



Universitat  
de Girona

# El bienestar subjetivo de los niños y las niñas en Cataluña

Un estudio en 3º y 5º de primaria y 1º de ESO

**ERIDIQV**

Adscrito al Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida (IRQV)

# El bienestar subjetivo de los niños y las niñas en Cataluña

Un estudio en 3º y 5º de primaria y 1º de ESO

Ferran Casas y Mònica González-Carrasco (coord.)



Adscrito al Institut de Recerca  
sobre Qualitat de Vida (IRQV)  
Universitat de Girona



**Aviso legal**

Esta obra está sujeta a una licencia Reconocimiento 3.0 de Creative Commons. Está permitida la reproducción, la distribución, la comunicación pública y la transformación para generar una obra derivada, sin restricción siempre que se cite el titular de los derechos (Universitat de Girona).

La licencia completa se puede consultar en  
<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/legalcode.ca>

**Edita:**

Equipo de Investigación en Infancia, Adolescencia, Derechos de los Niños y su Calidad de Vida (ERIDIQV).

Servei de Publicacions de la UdG.  
[www.udg.edu/publicacions](http://www.udg.edu/publicacions) - a/c: [publicacions@udg.edu](mailto:publicacions@udg.edu)

© De esta edición: Universitat de Girona  
Primera edición: Diciembre 2018

**ISBN:** 978-84-8458-529-9

**Dipòsit legal:** GI 1684-2018

## ÍNDICE

Introducción .....	5
Resumen .....	9
El muestreo y el procedimiento de recogida de datos .....	15
Resultados .....	19
Conclusiones .....	39





## INTRODUCCIÓN



El Equipo de Investigaciones en Infancia, Adolescencia, Derechos de los Niños y su Calidad de Vida (ERIDIQV) ([www.udg.edu/eridiqv](http://www.udg.edu/eridiqv)) es uno de los cuatro grupos de investigación coordinadores del proyecto internacional Children's Worlds (Los Mundos de los Niños) ([www.isciweb.org](http://www.isciweb.org)), impulsado por la International Society for Child Indicators (ISCI). El proyecto Children's Worlds tiene como objetivo recoger datos fiables y representativos de tantos países como sea posible sobre la vida de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA), sus actividades diarias, el uso que hacen del tiempo y, particularmente, cómo perciben y evalúan su propio bienestar, con el objetivo de mejorar su calidad de vida mediante la creación de conciencia en los propios NNA, en sus familias y en las comunidades donde viven, así como entre los responsables políticos e institucionales, entre los profesionales y, finalmente, en la población en general (Rees y Main, 2015)<sup>1</sup>.

El cuestionario del proyecto Children's Worlds incluyó diferentes medidas de bienestar subjetivo. El bienestar subjetivo se define como el principal componente psicosocial (es decir, no material) de la calidad de vida, teniendo en cuenta las percepciones, las evaluaciones y las aspiraciones de las personas en relación con los principales aspectos de la vida, como la salud, el tiempo libre, la escuela, las relaciones interpersonales y la satisfacción personal, entre otros (Campbell et al., 1976)<sup>2</sup>.

Esta publicación presenta los principales resultados y conclusiones extraídos por el ERIDIQV de la segunda ola de recogida de datos en territorio español. La primera ola se realizó durante el curso escolar 2011-2012 en colaboración con UNICEF-España, y comprendía una muestra representativa de adolescentes de todo el estado de 1º de educación secundaria obligatoria (ESO). La segunda ola, con el apoyo de la Jacobs Foundation, ha abarcado una muestra representativa de NNA de Cataluña, de 3º y 5º de educación primaria y de 1º de ESO; la recogida de datos se efectuó a finales de 2013 y principios de 2014.

- 
- 1 Rees, G. y Main, G. (Eds.). (2015). *Children's views on their lives and well-being in 15 countries: An initial report on the Children's Worlds survey, 2013-14*. York: Children's Worlds Project (ISCWeB).
  - 2 Campbell, A., Converse, P. E. y Rogers, W. L. (1976). *The quality of American life: Perceptions, evaluations, and satisfactions*. Nueva York: Russell Sage.

Hay que tener en cuenta que, dada la representatividad de la muestra, no podemos menospreciar los porcentajes pequeños: un 1 % de participantes en nuestra encuesta representa a unos 2.213 chicos y chicas de la misma edad en la población general.



## RESUMEN





## Su hogar y las personas con quien viven

- Los resultados muestran que una gran mayoría de los chicos y chicas de Cataluña están muy satisfechos con su vida familiar y con las personas con que conviven.
- Más de un 90 % de los participantes dicen estar de acuerdo en que el hogar es un lugar donde se sienten seguros y más de un 85 % consideran que son tratados de manera justa por sus padres o los adultos que los cuidan, y que lo pasan bien con ellos o ellas.
- Por otra parte, un 1,9 % manifiestan no sentirse seguros en su casa y un 4,4 % no consideran que sean tratados de forma justa por sus progenitores o por las personas cuidadoras.
- Un 8,1 % de los niños y niñas de Cataluña informan que “nunca” hablan con sus padres o solo “una o dos veces por semana”.
- Un 25,1 % y un 28,9 % de los encuestados manifiestan, respectivamente, que “nunca” o solo “una o dos veces por semana” se lo pasan bien con la familia y aprenden cosas juntos.
- Los porcentajes de los que consideran que sus padres, madres o tutores los escuchan y de los que consideran que tienen un lugar tranquilo para estudiar en casa son el 56,7 % y el 51,1 %, respectivamente.

Estos resultados parecen reflejar que una cosa es disfrutar de un ambiente de estima y seguridad y otra distinta es que exista una dinámica familiar participativa en que se los escuche y se les tenga en cuenta, y que se desarrollen actividades conjuntas como aprender y hablar.

## Sus pertenencias

- Las respuestas muestran que, de todas las pertenencias consideradas, más de un 80 % de los participantes disponen de todo, excepto de móvil y de una habitación propia, que muestran los porcentajes más bajos. Tener ropa en buenas condiciones para ir a la escuela es la que tiene un porcentaje de “Sí” más alto.
- Entre el 18 y el 31 % de los participantes de los tres grupos de edad están “siempre” preocupados por el dinero que tienen los miembros

de su familia, y un 4,5 % de los del grupo de 12 años dice que solo uno de los adultos de la casa tiene un trabajo remunerado.

En general, los participantes dicen estar satisfechos o satisfechas con las cosas que tienen. Sin embargo, subconjuntos no despreciables de chicos y chicas manifiestan no disponer de algunos bienes materiales, lo que reafirma la existencia de diferentes grados de privación material en la población.

### Los amigos y amigas

- Los chicos y chicas consideran, de manera muy extendida, que sus amigos generalmente los tratan bien y que tienen suficientes amigos. Sin embargo, un 1,8 % afirma que los amigos no los tratan siempre bien y un 2,8 % piensa que no tiene suficientes amigos.
- Las medias de satisfacción con las amigas y amigos, con la gente que vive en su barrio o zona y con las relaciones con otras personas en general son muy altas, especialmente con los amigos.
- Hablar y pasarlo bien juntos con los amigos es una de las actividades más comunes, mientras que encontrarse para estudiar con los amigos es mucho menos frecuente.

Estos resultados nos confirman nuevamente la importancia de los iguales en la vida de los niños y la influencia de estos en sus vidas.

### La zona donde viven

- En general, los participantes informan que existen suficientes espacios para jugar o divertirse en la zona donde viven.
- Generalmente, están bastante satisfechos y satisfechas de cómo los tratan los médicos, de las zonas al aire libre y del área donde viven en general.

- En cambio, muestran relativamente poca satisfacción con el Ayuntamiento, que consideran que les pide muy poco su opinión sobre las cosas importantes para ellos o ellas, y también con la policía de la zona.

Se subraya la falta de oportunidades que tienen los NNA para participar en la sociedad de manera activa dando su opinión.

## La escuela y el instituto

- La mayoría de chicas y chicos hacen valoraciones positivas de sus maestros o profesores y de su seguridad dentro del centro educativo.
- Sin embargo, hay un porcentaje nada despreciable de participantes que dicen que no les gusta la escuela (9,7 %) o que consideran que los profesores no los escuchan ni tienen en cuenta lo que dicen (1,8 %).
- Los chicos y chicas están moderadamente satisfechos con distintos aspectos relacionados con la vida en el centro escolar, como por ejemplo las notas que sacan y su vida de estudiante.
- El 13 % de participantes dicen que les han pegado otros chicos y chicas en la escuela o instituto más de tres veces, y el 8,7 % dicen que sus compañeros de clase los han dejado de lado más de tres veces en el último mes.

Estos resultados ponen en evidencia que hay que poner más esfuerzo, y que todavía hay cosas pendientes de resolver y hacer, para conseguir mejorar las relaciones y las dinámicas que tienen lugar en el contexto escolar.

## El uso del tiempo

- El uso del tiempo más común (todos o casi todos los días) es hacer los deberes, seguido de ver la televisión o escuchar música, aunque también salen porcentajes importantes para actividades tales como hacer deporte o ejercicio, o pasar el tiempo con uno mismo.

- Cabe resaltar que un 60 % dice que “raramente” o “nunca” toman parte en actividades de tiempo libre.
- En global, buena parte de los participantes afirman que están bastante satisfechos con lo que hacen en su tiempo libre o como lo utilizan, con medias superiores a 80 (en una escala del 0 al 100) en las tres edades.
- En general, los chicos y chicas manifiestan satisfacción en relación a las oportunidades que pueden tener de cara al futuro, con una puntuación media de la satisfacción con lo que les puede pasar más adelante en la vida de 88,7 sobre 100 los de 10 años y de 84,5 los de 12 años.

Hay que analizar detenidamente estos datos sobre el uso del tiempo y fijarnos en qué actividades realizan los niños cuando están fuera de la escuela.

## Derechos de los niños

- Un porcentaje preocupante de participantes dice que no sabe qué derechos tienen los niños (14,1 %) o no han oído hablar de la Convención de los Derechos del Niño (32,1 %).

Estos datos sugieren que es preciso revisar las actuaciones que se llevan a cabo actualmente para difundir los derechos, con el objetivo de garantizar que los chicos y chicas sean informados de sus propios derechos.

## Bienestar subjetivo y afectos nucleares

- Las medias de las distintas escalas psicométricas que miden el bienestar subjetivo presentan puntuaciones muy altas, pero van decreciendo con la edad. Lo mismo ocurre con los afectos nucleares incluidos en el cuestionario.

Las puntuaciones medias de las escalas psicométricas de bienestar subjetivo ponen en evidencia que, en el conjunto de la población, disminuye constantemente a partir de los 10 años.



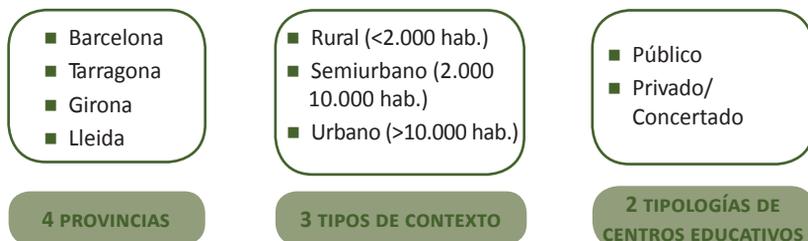
## EL MUESTREO Y EL PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS





La recogida de datos se realizó con un muestreo por conglomerados, siendo la escuela la unidad de muestreo. La muestra se estratificó según las provincias, el contexto donde está situada cada escuela y su tipología, como se puede apreciar en la figura 1.

Figura 1. Criterios de selección de la muestra



Se administró un cuestionario con preguntas cerradas, en línea siempre que fue posible, o bien en papel. La administración de los cuestionarios se realizó de forma grupal en las aulas cedidas por los centros educativos, con la presencia de investigadores formados para resolver dudas y atender las preguntas de los participantes. El cuestionario contenía menos preguntas para los cursos más bajos, y para 3º de primaria algunas de las escalas estaban adaptadas para facilitar su comprensión. Todos incluían preguntas de acuerdo o desacuerdo, de frecuencia, de satisfacción, y escalas psicométricas para evaluar el bienestar subjetivo.

¿Quién participó?



El rango de edad de los NNA es de 7 a 14 años. En 3º de educación primaria la mayoría tienen entre 8 y 9 años, aunque algunos tienen 7 o 10. En 5º de educación primaria generalmente tienen entre 10 y 11 años, pero algunos todavía tienen 9 o ya tienen 12. Y en 1º de ESO los chicos y chicas tienen

mayoritariamente 12 o 13 años, pero algunos tienen 11 o 14. Cada curso escolar se ha considerado sinónimo de un grupo de edad, ya que cada curso tiene una edad media esperada (Tabla 1).

*Tabla 1. Edad según curso escolar*

Edad	3º de educación primaria	5º de educación primaria	1º de ESO
7 años	78	-	-
8 años	<b>863</b>	-	-
9 años	85	72	-
10 años	6	<b>886</b>	-
11 años	-	95	89
12 años	-	4	<b>1.304</b>
13 años	-	-	242
14 años	-	-	32
<b>Total de participantes</b>	<b>1.032</b>	<b>1.057</b>	<b>1.667</b>



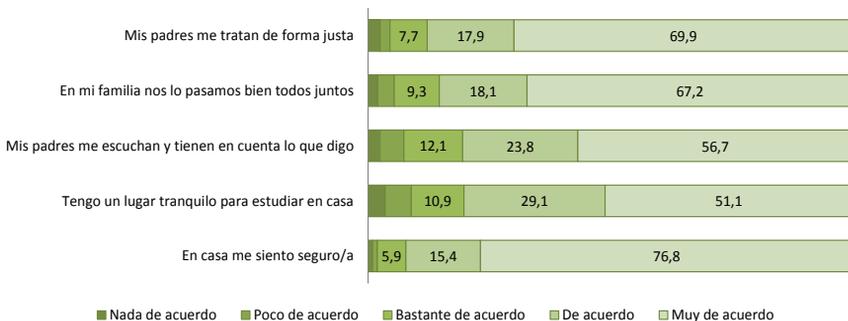
## RESULTADOS



## 2.1. Valoraciones sobre el hogar y sobre las personas con las que se vive

Se preguntó a los NNA por diferentes aspectos de la relación con sus padres o cuidadores, y por sus percepciones sobre su hogar, a partir de cinco preguntas en las que tenían que expresar su grado de acuerdo (Figura 2).

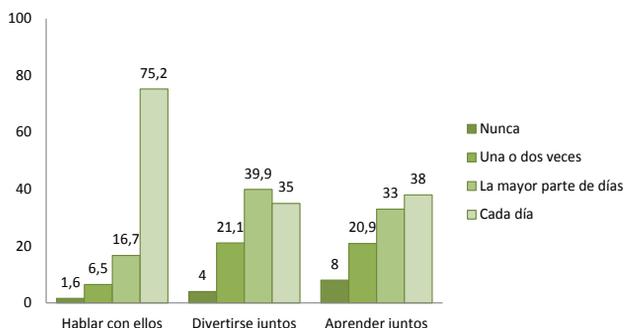
Figura 2. Grado de acuerdo con diferentes valoraciones sobre el hogar y las personas con las que se vive (porcentajes)



Más del 80 % de los NNA están de acuerdo o muy de acuerdo con todos los aspectos valorados. En el caso de “En casa me siento seguro/a”, el porcentaje supera el 90 %. Para las respuestas “nada de acuerdo” y “poco de acuerdo”, el porcentaje más alto corresponde a “Tengo un lugar tranquilo para estudiar en casa”.

Se preguntó a los participantes con qué frecuencia habían hablado con su familia, si se habían divertido juntos o habían aprendido cosas juntos, durante la semana anterior a la administración del cuestionario (Figura 3).

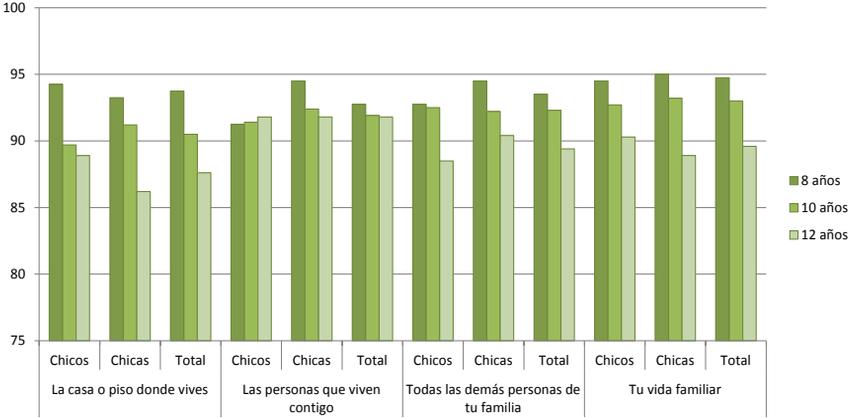
Figura 3. Frecuencia con que hacen diferentes cosas con su familia (porcentajes)



Hablar juntos es mucho más frecuente que aprender o pasarlo bien juntos. No existen diferencias destacadas entre sexos en las respuestas a estas tres preguntas, pero sí en relación a la edad: los más pequeños manifiestan pasarlo bien juntos y aprender cosas juntos con la familia más a menudo que los de las otras edades. Sin embargo, los de 10 y 12 años informan que pasan más tiempo hablando con su familia que los de 8 años.

Se preguntó por el grado de satisfacción con diferentes aspectos de la vida familiar: satisfacción con la casa o piso donde viven, con las personas que viven con ellos, con las demás personas de la familia y con la vida familiar (Figura 4). No se dan diferencias destacables según el sexo en ninguna de las respuestas. Por edades, se puede observar que entre los de 8 y 10 años los niveles de satisfacción más altos corresponden a la vida familiar, mientras que entre los de 12 años la satisfacción con la gente con la que viven muestra la media más elevada.

Figura 4. Satisfacción con aspectos de la vida familiar por edad y sexo (medias)



## 2.2. Valoraciones sobre el dinero y sobre las cosas que tienen

A los NNA se les hizo un conjunto de preguntas sobre las cosas que tienen (Tabla 2). Para los de 8 años se utilizó una versión reducida.

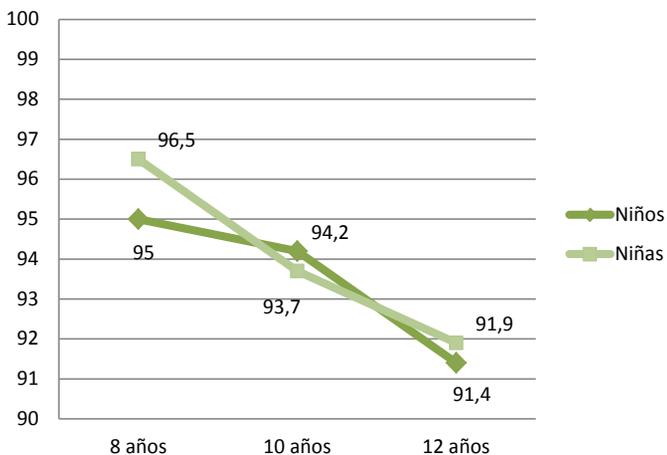
Tabla 2. Cosas que tienen (porcentaje de respuestas afirmativas)

Sí tiene...	8 años	10 años	12 años
Un teléfono móvil para él solo / ella sola	-	34,2	76,4
Una habitación propia	-	81,3	80,7
Libros para leer por diversión	-	92,2	88,3
Sus propias cosas para escuchar música	-	79,2	92,4
Ropa en buen estado para ir a la escuela	97,0	97,0	98,8
Acceso a un ordenador en casa	88,8	92,6	95,5
Acceso a Internet	87,9	91,0	95,0
Un coche de la familia para desplazarse	89,0	88,8	84,6
Un televisor en casa que puede utilizar	98,1	98,1	98,3

Un televisor en casa que puede utilizar y ropa en buen estado para ir a la escuela son los ítems con un porcentaje más alto de respuestas afirmativas en todos los grupos, mientras que el porcentaje más bajo corresponde al de tener un teléfono móvil para ellos solos a los 10 y 12 años. En cuanto al teléfono móvil, se observa un proceso muy rápido de incremento de la posesión a lo largo de este intervalo de edad: un 34,2 % de los niños de 10 años afirman tener uno, mientras que en el grupo de 12 años son un 76,4 %.

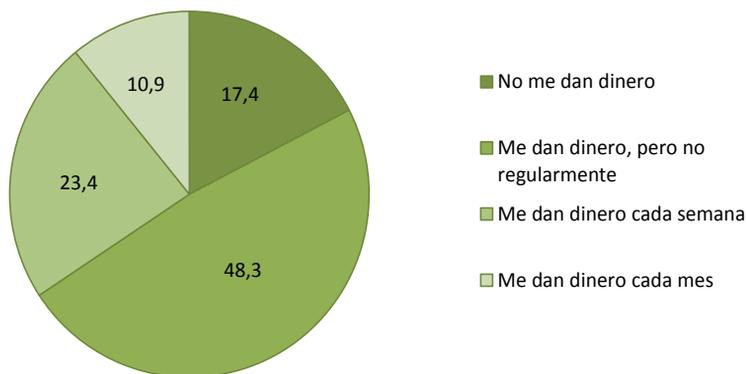
La mayoría de NNA están satisfechos con las cosas que tienen, con medias superiores a 95 puntos en una escala de 100 para los de 8 años, y medias por encima de 90 para los de 10 y 12 años (Figura 5).

Figura 5. Satisfacción con las cosas que tienen por edades (medias)



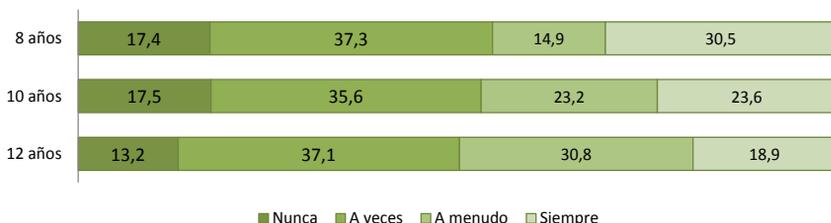
A los del grupo de 12 años se les pidió con qué frecuencia les daban dinero para ellos. Casi la mitad afirman que reciben dinero, pero no regularmente (Figura 6).

Figura 6. Con qué frecuencia les dan dinero (porcentajes)



También se les pidió la frecuencia con la que se preocupan por el dinero que tiene su familia (Figura 7). La respuesta más frecuente en todas las edades es que “a veces” les preocupa este tema. A medida que aumenta la edad, dicen estar más preocupados, “a menudo” o “siempre”.

Figura 7. Con qué frecuencia se preocupan por el dinero que tiene su familia (porcentajes)



### 2.3. Valoraciones sobre los amigos y las relaciones con otras personas

El 59 % de los chicos y chicas están muy de acuerdo en que sus amigos generalmente los tratan bien, y un 69,5 % están muy de acuerdo que tienen suficiente amigos. Existen diferencias entre sexos: más chicos que chicas manifiestan no estar “nada de acuerdo” con estas dos afirmaciones.

Para los de 8 años las respuestas son similares entre sexos en cuanto a la satisfacción con los amigos y amigas, pero las niñas de esta edad puntúan más alto que ellos la satisfacción con las personas que viven en su zona (Figura 9) y las relaciones con las personas en general (Figura 10). Los niños de 10 años puntúan más alto que las niñas la satisfacción con los amigos y amigas (Figura 8), pero en cambio ellas están más satisfechas que ellos con las personas que viven en su zona (Figura 9), y con las relaciones con las personas en general (Figura 10). En cambio, las chicas de 12 años obtienen medias más altas que los chicos de esta edad en todos estos ítems de satisfacción (Figuras 8, 9 y 10).

Figura 8. Satisfacción con los amigos y amigas (medias)

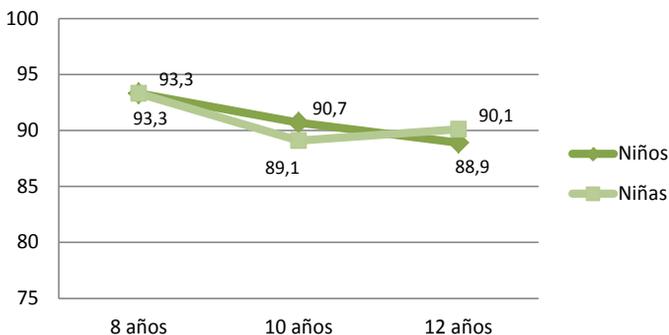


Figura 9. Satisfacción con las personas que viven en su zona (medias)

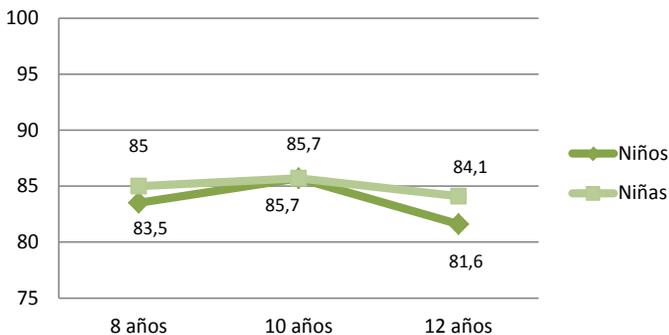
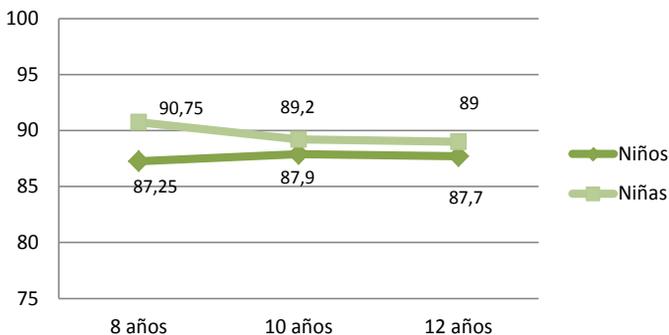
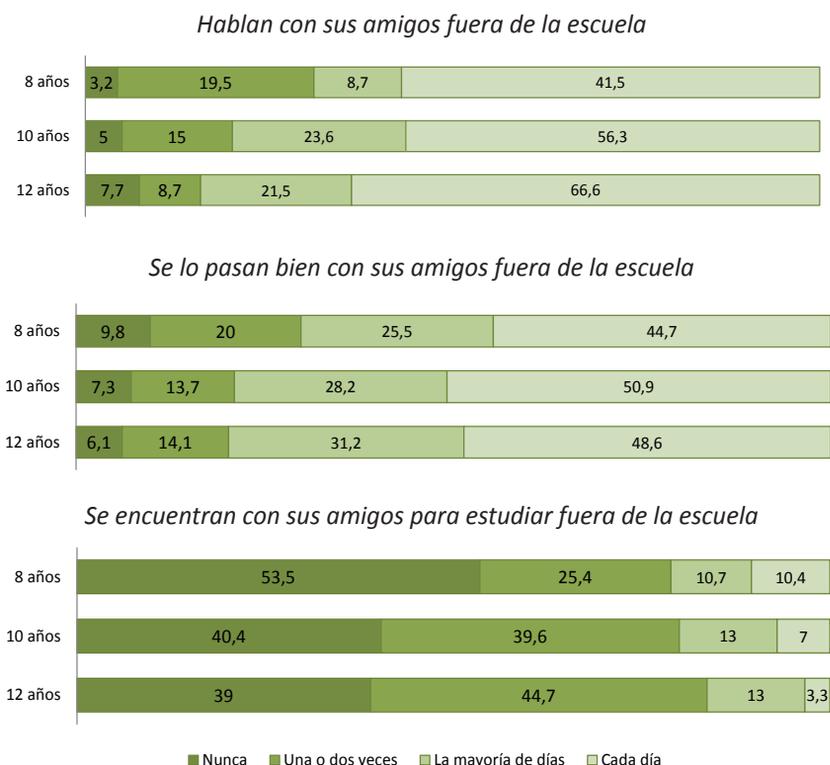


Figura 10. Satisfacción en las relaciones con las personas, en general (medias)



En todas las edades, la respuesta “cada día”, seguida de “la mayoría de días”, ha sido la que ha obtenido porcentajes más elevados cuando se preguntó con qué frecuencia hablan con sus amigos fuera de la escuela y se lo pasan bien con ellos fuera de la escuela. Mientras que los de 12 años dicen más frecuentemente que los de los otros cursos que “cada día” hablan con sus amigos fuera de la escuela, los de 10 años afirman con más frecuencia que lo pasan bien con ellos fuera de la escuela “cada día” (Figura 11). Por otra parte, cuando preguntamos con qué frecuencia se encuentran con sus amigos para estudiar fuera de la escuela, la respuesta “nunca”, para los de 8 y 10 años, y la respuesta “una o dos veces”, para los de 12, han sido las más frecuentes.

Figura 11. Con qué frecuencia... (porcentajes)



## 2.4. Valoraciones sobre la zona donde viven

El 77,6 % de los encuestados están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación de que hay suficientes espacios para jugar y divertirse en la zona donde viven, y el 80,6 % están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que se sienten seguros o seguras en ella (Figuras 12 y 13), mientras que el 5,2 % y el 2,9 % no están “nada de acuerdo” con dichas afirmaciones, respectivamente.

Figura 12. En la zona donde viven hay espacios para jugar y divertirse (porcentajes)

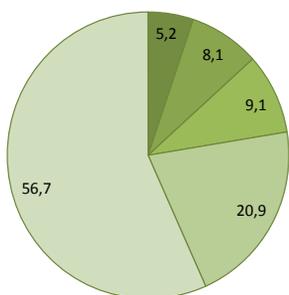
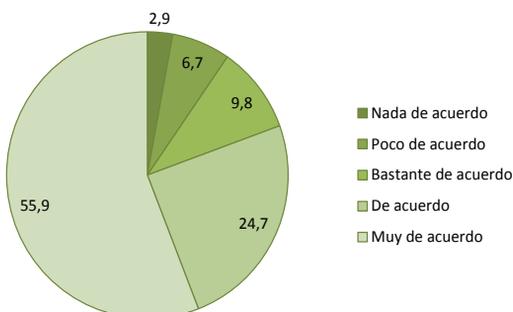
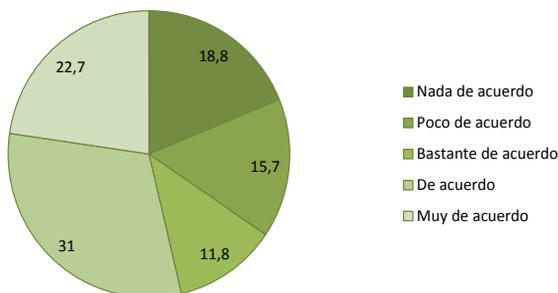


Figura 13. Se sienten seguros en la zona donde viven (porcentajes)



Solo a los de 1º de ESO se les preguntó si creían que el Ayuntamiento pide a los chicos y chicas de su edad opinión sobre las cosas que son importantes para ellos y ellas. La respuesta más frecuente fue “de acuerdo”, seguida de “muy de acuerdo”. Sin embargo, no debe pasarse por alto que un 18,8 % de los estudiantes respondieron “nada de acuerdo”, y un 15,7 %, “poco de acuerdo” (Figura 14).

Figura 14. El Ayuntamiento pide a los chicos y chicas su opinión sobre cosas que són importantes para ellos/ellas (porcentajes).



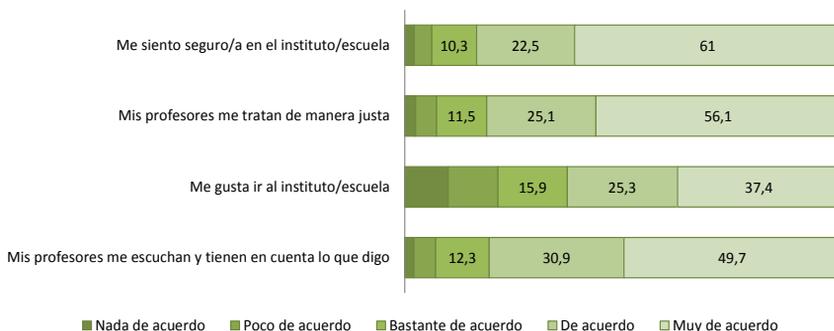
## 2.5. Valoraciones sobre la escuela

Un 83,5 % de los participantes están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que se sienten seguros/seguras en la escuela, un 81,2 % afirma estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que los profesores los tratan de manera justa, y un 80,6 % dice que está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que los profesores los escuchan y tienen en cuenta. La respuesta con acuerdo menos frecuente corresponde a la afirmación “Me gusta ir al instituto o a la escuela”: un 62,7 % están de acuerdo o muy de acuerdo con esta frase, mientras que un 21,3 % están “nada de acuerdo” o “poco de acuerdo” con ella, y el resto, un 15,9 %, “bastante de acuerdo” (Figura 15).

En general, los participantes de escuelas que se encuentran en un entorno semiurbano (comparado con los alumnos de escuelas de entornos urbano y rural) muestran los porcentajes más elevados en la respuesta “muy de acuerdo” en todas las afirmaciones.

Los niños y adolescentes de centros públicos (comparados con los de los centros privados) muestran puntuaciones más altas en todos los ítems excepto en el de “Me siento seguro/a en el instituto/escuela”, donde las puntuaciones son las más bajas. Un 2,2 % de todos los participantes expresan no estar “nada de acuerdo” con este aspecto.

Figura 15. Grado de acuerdo y desacuerdo con elementos relacionados con el instituto o escuela (porcentajes)



En relación a la satisfacción con diferentes elementos relacionados con el contexto escolar (satisfacción con los chicos y chicas de la clase, con las notas que sacan en la escuela o instituto, con su experiencia en la escuela o instituto, con su relación con los maestros o profesores, con su vida de estudiante y con las cosas que han aprendido), se observan diferencias

entre las puntuaciones de los chicos y de las chicas (Tabla 3). En general, se puede apreciar que las chicas están más satisfechas que los chicos con los diferentes aspectos escolares, con una sola excepción: la satisfacción con los otros niños y niñas de la clase, en el grupo de 10 años.

Las valoraciones son menos positivas a medida que aumenta la edad. Las puntuaciones medias son más elevadas para los de 8 años en todas las afirmaciones, excepto en la satisfacción con los maestros, y se observa un importante descenso en las puntuaciones en los de 10 y 12 años.

*Tabla 3. Diferencias en la satisfacción con la escuela según grupo de edad y sexo (puntuaciones medias de 0 a 100)*

Satisfacción con...		8 años	10 años	12 años
Otros niños y niñas de tu clase	Chicos	87,5	86,3	82,3
	Chicas	88,7	84,2	83,7
	Total	88,0	85,2	83,0
Las notas que sacas en la escuela/instituto	Chicos	85,5	83,3	70,5
	Chicas	89,0	84,8	74,3
	Total	87,3	84,1	72,3
Tu experiencia en la escuela/instituto	Chicos	87,5	86,0	77,7
	Chicas	88,3	88,9	83,3
	Total	88,0	87,5	80,4
Tu relación con los maestros/profesores	Chicos	83,5	85,5	78,6
	Chicas	89,0	90,1	84,6
	Total	86,0	87,9	81,5
Tu vida de estudiante*	Chicos	-	84,2	74,8
	Chicas	-	87,9	80,2
	Total	-	86,1	77,4
Las cosas que has aprendido*	Chicos	-	90,3	83,2
	Chicas	-	93,0	86,4
	Total	-	91,7	84,7

*\*Solo para los grupos de 10 y 12 años*

Para los de 8 años, la satisfacción con las notas que sacan en la escuela, la experiencia en la escuela y las relaciones con los profesores es más elevada en las escuelas públicas. En cambio, la satisfacción con los otros niños y niñas de la clase es ligeramente más elevada en los que están en escuelas

privadas. Para los de 10 años, todas las puntuaciones de estos ítems resultan más elevadas en las escuelas públicas. Ocurre lo mismo con la satisfacción con los chicos y chicas de la clase. En todos los casos, en el grupo de 12 años, mientras que en el resto de ítems, en este grupo de edad, las puntuaciones son bastante similares entre centros públicos y privados.

Si analizamos la satisfacción con aspectos escolares según la zona donde se encuentra la escuela o instituto (rural, semiurbana o urbana), en el grupo de 8 años se observan diferencias entre el contexto urbano y los otros dos en la satisfacción con la relación con los maestros, las notas que sacan en la escuela y la experiencia a en la escuela, y solo pequeñas diferencias entre los tres contextos en la satisfacción con los otros chicos y chicas de la clase. En todos los casos, con puntuaciones más altas entre los participantes del entorno rural y puntuaciones más bajas en las zonas urbanas. En cambio, los participantes de 10 años de entornos semiurbanos muestran las puntuaciones más elevadas en todos los ámbitos de satisfacción evaluados, y en los de 12 años se observan puntuaciones más altas entre los alumnos de zonas rurales en relación con la satisfacción con las cosas que han aprendido, la satisfacción con los profesores, con las notas que sacan y con los otros chicos y chicas de la clase.

### ***Acoso escolar (bullying)***

El acoso escolar se ha explorado con dos preguntas de frecuencia. Concretamente, se preguntaba a los participantes cuántas veces les habían pegado o dejado de lado otros compañeros del instituto o de la escuela durante el último mes. Un 13 % y un 8,7 % de los participantes afirman, respectivamente, que les han pegado o dejado de lado otros compañeros de la escuela o instituto más de tres veces durante el último mes (Figuras 16 y 17).

Los chicos informan con mayor frecuencia que las chicas haber tenido la experiencia de que les hayan pegado más de tres veces durante el último mes otros alumnos en la escuela o instituto, pero ellas afirman con mayor frecuencia que las han dejado de lado. Informar que les han pegado o dejado de lado más de tres veces durante el último mes es más frecuente cuanto más joven es el encuestado o encuestada.

Existen diferencias en el acoso escolar según el lugar de nacimiento: los chicos y chicas nacidos en el extranjero informan, con más frecuencia que los otros compañeros de la escuela, que les han pegado más de tres veces durante el último mes.

En el grupo de 8 años, un 45,7 % de los alumnos de escuelas ubicadas en contextos urbanos afirman que no les han pegado ninguna vez otros compañeros en el último mes, y un 53,1 % afirma que no los han dejado nunca de lado durante este período. En cuanto a los contextos rurales y semiurbanos, los porcentajes son menores, entre un 42 y un 53 %. Los participantes de 10 años de escuelas en contextos rurales informan que les pegan menos a menudo, comparados con los participantes de escuelas semiurbanas y urbanas, mientras que los participantes de escuelas en zonas semiurbanas afirman que los dejan menos a menudo de lado, en comparación con niños que van a escuelas localizadas en alguno de los otros dos contextos. Los alumnos de 12 años que asisten a centros educativos situados en contextos semiurbanos son los que presentan los porcentajes de respuesta “nunca” más altos en las dos preguntas.

Se observan diferencias según la titularidad de la escuela: en todos los grupos de edad los participantes de centros escolares privados informan menos a menudo que les pegan otros compañeros, pero también exponen que son más frecuentemente dejados de lado por otros chicos y chicas, en comparación con los alumnos de escuelas públicas.

Figura 16. Frecuencia de los que afirman que les han pegado o dejado de lado otros chicos y chicas en el último mes, según contexto donde está situada la escuela o instituto (porcentajes)

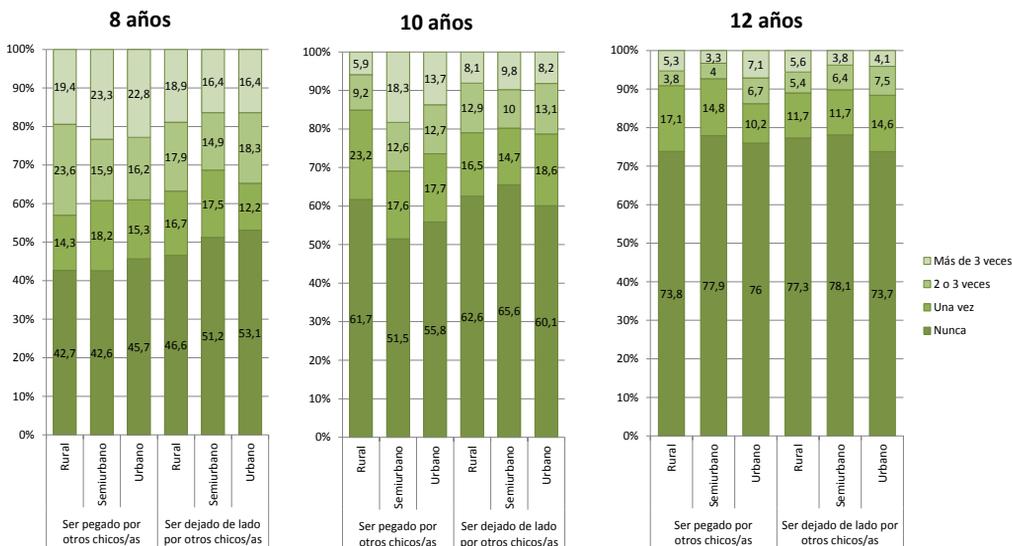
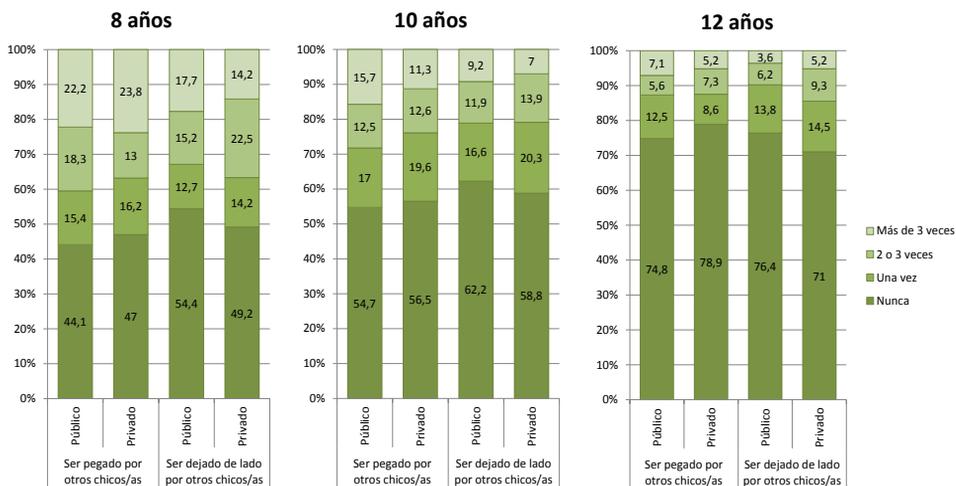


Figura 17. Frecuencia de aquellos a quienes han pegado o dejado de lado en el último mes otros chicos y chicas, según titularidad de la escuela o instituto (porcentajes)

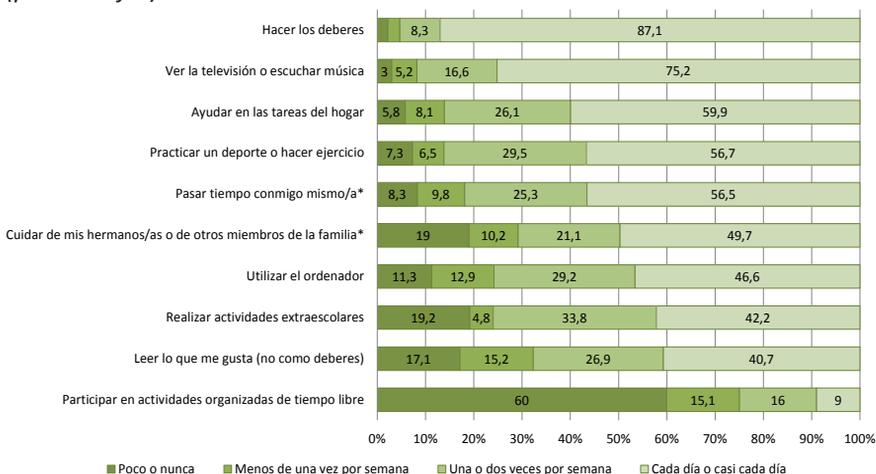


## 2.6. Valoraciones sobre el uso del tiempo

Hacer los deberes y ver la televisión o escuchar música son las actividades que más participantes informan que realizan cada día o casi cada día, sin diferencias según el sexo (Figura 18). Las más frecuentes son practicar algún deporte o hacer ejercicio, en el caso de los chicos, y ayudar en las tareas del hogar y pasar tiempo con uno mismo, en el caso de las chicas.

Participar en actividades organizadas de tiempo libre (centros de tiempo libre, clubes, etc.) es poco o nada frecuente (60 %). En cambio, actividades como ayudar en las tareas del hogar (59,9 %), practicar un deporte o hacer ejercicio (56,7 %) y pasar el tiempo con uno mismo (56,5 %) son practicadas cada día o casi cada día por más de la mitad de los participantes.

Figura 18. Frecuencia de realización de actividades en el tiempo libre (porcentajes)



\*Solo para los grupos de 10 y 12 años

Los participantes indican que realizar actividades extraescolares, leer porque les gusta y practicar deportes o hacer ejercicio es menos frecuente a medida que aumenta la edad. Otras actividades como hacer los deberes o utilizar el ordenador son más frecuentes entre los alumnos de más edad.

Los participantes nacidos en Cataluña informan que utilizan el tiempo asistiendo a actividades extraescolares, haciendo los deberes y haciendo deporte o ejercicio con más frecuencia que los participantes nacidos fuera de España. Los NNA nacidos en el extranjero ayudan más en las tareas del hogar y se dedican menos tiempo a ellos mismos.

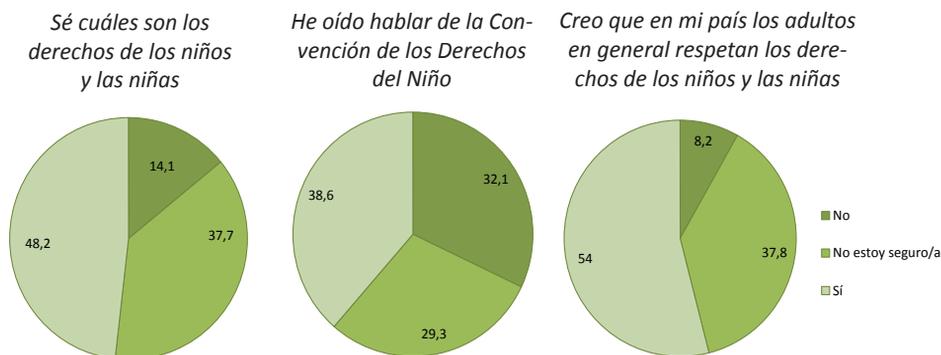
La satisfacción con lo que se hace en el tiempo libre y cómo se utiliza el tiempo muestra puntuaciones más bajas entre los chicos y chicas de más edad. Según el sexo, se observa que los chicos de 10 y 12 años muestran puntuaciones más elevadas en su satisfacción con lo que hacen en su tiempo libre que las chicas, mientras que las chicas de la misma edad dan puntuaciones más elevadas que los chicos en la satisfacción por cómo utilizan su tiempo.

## 2.7. Valoraciones sobre los derechos de los niños

Casi la mitad de los participantes contestaron “sí” a la afirmación “¿Cuáles son los derechos de los niños?”. Más de un tercio de los niños dicen haber oído hablar de la Convención de los Derechos del Niño, y un 54 %

dice que le parece que, en su país, los adultos en general respetan los derechos de los niños y las niñas (Figura 19). Por el contrario, un 14,1 % de los participantes no conoce los derechos de los niños y las niñas, un 32,1 % no ha oído hablar de la Convención y un 8,2 % no cree que los adultos de su país respeten los derechos de los niños y las niñas.

Figura 19. Derechos de los niños y las niñas (porcentajes)



## 2.8. Bienestar subjetivo

Con el fin de evaluar el bienestar subjetivo se han utilizado cuatro escalas psicométricas:

- **Overall Life Satisfaction (OLS):**<sup>3</sup> escala de ítem único que valora la satisfacción global con la vida.
- **Student's Life Satisfaction Scale (SLSS):**<sup>4</sup> escala multítem, libre de contexto.
- **Brief Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale (BMSLSS):**<sup>5</sup> escala multítem basada en ámbitos de la vida.
- **Personal Well-Being Index – School Children (PWI-SC):**<sup>6</sup> escala multítem basada en ámbitos de la vida. Se han utilizado dos versiones, una con una escala reducida a 4 ítems para el grupo de 8 años, y la otra con una escala de 7 ítems para los grupos de 10 y 12 años.

3 Campbell, A., Converse, P. E., y Rogers, W. L. (1976). *The quality of American life: Perceptions, evaluations, and satisfactions*. Nueva York: Russell Sage.

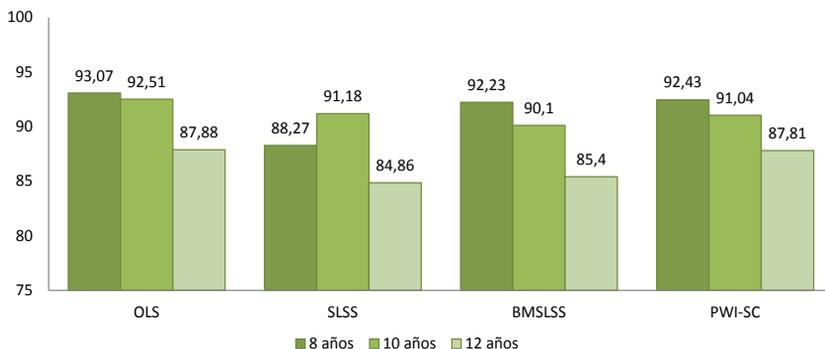
4 Huebner, E. S. (1991). Initial development of the Students' Life Satisfaction Scale. *School Psychology International*, 12, 231-240. doi: 10.1177/0143034391123010

5 Huebner, E. S. (1994). Preliminary development and validation of a multidimensional life satisfaction scale for children. *Psychological Assessment*, 6(2), 149-158.

6 Cummins, R. A. (1998). The second approximation to an international standard for life satisfaction. *Social Indicators Research*, 43, 307-334. doi: 10.1023/A:1006831107052.

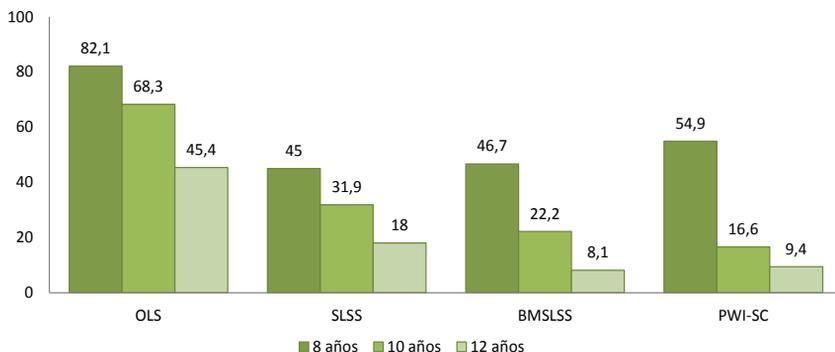
En general, se puede observar que las puntuaciones de bienestar subjetivo disminuyen con la edad, sea cual sea el instrumento de medida utilizado, con la excepción de la SLSS, que muestra la máxima puntuación en el grupo de 10 años (Figura 20).

*Figura 20. Puntuaciones de 0 a 100 en las escalas psicométricas de bienestar subjetivo (medias)*



La OLS es la escala psicométrica que presenta un porcentaje más alto de chicos y chicas con puntuaciones extremas, es decir, participantes que puntúan 100 sobre 100. El porcentaje de estudiantes que dan puntuaciones altas extremas decrece con la edad (Figura 21).

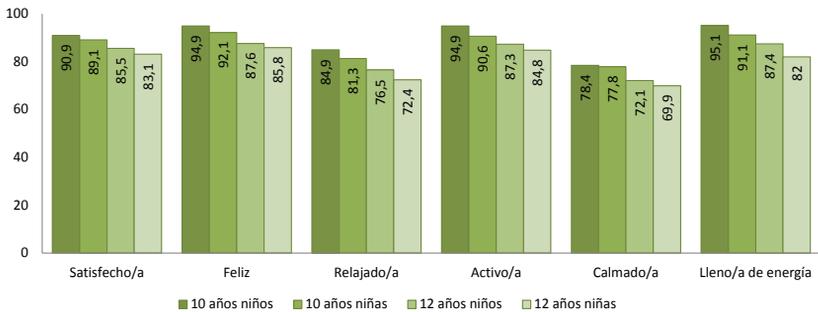
*Figura 21. Puntuaciones extremas en las escalas psicométricas del bienestar subjetivo (porcentajes)*



## Afectos nucleares

Los participantes de 10 y 12 años contestaron cómo se habían sentido durante las dos últimas semanas: “satisfecho/a”, “feliz”, “relajado/a”, “activo/a”, “calmado/a” y “lleno/a de energía”. Las puntuaciones medias más elevadas se observan en la respuesta “feliz” y las más bajas, en “calmado/a”, en ambos grupos de edad. Las puntuaciones medias son siempre más altas para los chicos y chicas de 10 años que para los de 12 años (Figura 22).

Figura 22. Puntuaciones de los ítems de afectos nucleares según grupo de edad y sexo (medias)



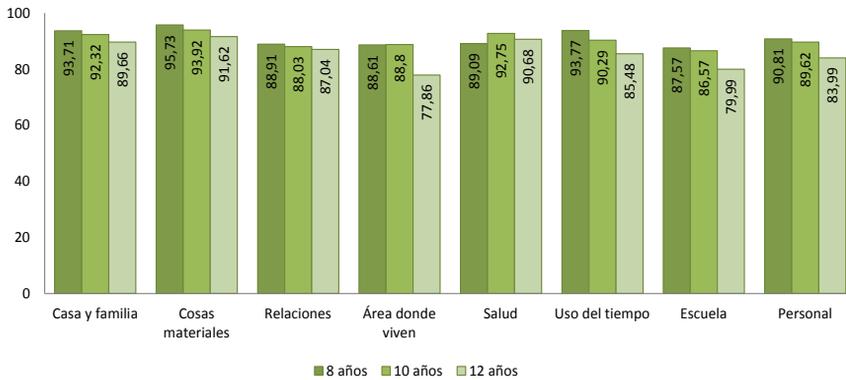
## Subescalas del General Domain Satisfaction Index (GDSI)

El General Domain Satisfaction Index (GDSI: Casas y Bello, 2012)<sup>7</sup> se ha calculado a partir de 31 ítems del cuestionario y se ha dividido en ocho subescalas: casa, cosas materiales, relaciones, zona donde viven, salud, uso del tiempo, escuela y aspectos personales.

Las tres subescalas GDSI que muestran las medias más elevadas son: en primer lugar, en los tres grupos de edad, la subescala de las cosas materiales; en segundo lugar, la subescala del uso del tiempo en los de 8 años y la de salud en los de 10 y 12 años, y en tercer lugar, la casa y la familia en todos los grupos de edad. Los participantes de 8 y 10 años muestran la satisfacción más baja en la subescala de la escuela, y los de 12 años, en la de la zona donde viven (Figura 23).

7 Casas, F., & Bello, A. (coord.). (2012). *Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España. ¿Qué afecta al bienestar de los niños y niñas españoles de 1º de ESO?* Madrid: UNICEF España.

Figura 23. Puntuaciones de las subescalas del GDSI según edad (medias)





## CONCLUSIONES





Hasta aquí hemos presentado los resultados obtenidos con una muestra representativa de alumnos de 8, 10 y 12 años de Cataluña. A modo de conclusión, queremos destacar:

### **Muestra representativa**

No podemos dejar de señalar que los datos aquí presentados provienen de una muestra representativa y no de toda la población de chicos y chicas de las edades estudiadas. Dicho de otro modo, un 1 % de participantes en nuestra encuesta representa a unos 2.213 chicos y chicas de la población general. Esto nos invita a pensar que si decimos, por ejemplo, que “solo” un 8,7 % de NNA informan que en las últimas semanas sus compañeros les han pegado más de tres veces en la escuela, estamos hablando de una cifra estimada de 19.253 chicos y chicas en esta situación, lo que es un dato preocupante. Hay que ser muy prudentes, pues, en la lectura que hagamos de los resultados, porque todo depende de si queremos focalizar la situación de la mayoría o si pensamos que lo que hay que hacer es identificar las minorías que perciben un bienestar subjetivo significativamente inferior a la media. Si solo miramos la situación de la mayoría de la población infantil catalana, los datos más bien nos invitan a estar satisfechos y no hacer nada, o nos sugieren que queda poca cosa por hacer. En cambio, si ponemos el foco en los subconjuntos de población infantil y adolescente con puntuaciones más bajas en diferentes temáticas aquí exploradas, nos encontramos encarados a bastantes retos y responsabilidades relativos a posibles y necesarias intervenciones para mejorar algunas situaciones que afectan a miles de NNA en Cataluña y que, por tanto, deberían dar lugar a iniciativas políticas y sociales para lograr cambios positivos.

### **Los chicos y chicas catalanes tienen una buena vida, manifiestan ser felices y que su nivel de bienestar subjetivo es muy elevado**

Los resultados referidos previamente dibujan un escenario en el que una parte mayoritaria de chicos y chicas de Cataluña informan de un alto bienestar subjetivo a través de diferentes ámbitos de su vida.

## Los niveles de bienestar no están distribuidos uniformemente

Los análisis llevados a cabo teniendo en cuenta diferentes variables sociodemográficas, como por ejemplo el grupo de edad (8, 10 y 12 años) y el sexo, y otros como el contexto donde está ubicada la escuela (urbano, semiurbano o rural), la titularidad del centro escolar (público o privado), el número de cosas que les faltan y el lugar de nacimiento (Cataluña, otras regiones de España o el extranjero), reflejan que los niveles de bienestar no están distribuidos uniformemente. Las medias más bajas, a las que habría que dedicar esfuerzo y atención, y que pueden estar reflejando situaciones de inequidad o desigualdad de oportunidades, corresponden a subgrupos como los nacidos fuera de España, los de más edad, los chicos y chicas que informan que les faltan bienes materiales y los estudiantes de escuelas e institutos de zonas urbanas.

## Es necesario un apoyo más intensivo en la transición de la educación primaria a la secundaria

Los resultados que tienen que ver con la escuela indican que debe mejorarse mucho en los niveles de bienestar, especialmente en los de los chicos varones, que son solo moderados. El apoyo a la escuela debería ser mucho más intensivo en la transición de la educación primaria a la secundaria, ya que este período coincide con un decrecimiento de los niveles de bienestar subjetivo en ambos sexos.

## Cambio de actitud de los adultos hacia los NNA y promoción de su participación

Los resultados obtenidos invitan a reflexionar y prestar una atención especial al necesario cambio de actitud de los adultos hacia los chicos y chicas, para conseguir que se les tenga más en cuenta en todos aquellos aspectos que tienen impacto en sus propias vidas.

Han participado en el proyecto de investigación Children's Worlds  
que ha dado lugar a este informe Sara Malo,  
Dolors Navarro, Carme Montserrat, Ferran Viñas,  
Carles Alsinet, Gemma Crous, Mireia Baena  
y Mireia Aligué.

Y también han colaborado  
Clara Sisteró, M<sup>a</sup> Alba Forné, Stefania Carneiro,  
Desirée Abreu, Laia Casas, James Ferreira,  
Merche Martín y Cristina Figuer.



Agradecemos la colaboración de los centros educativos que han participado en la investigación y de los niños y niñas que han aportado su valioso punto de vista.

Institut Fonts del Glorieta (Alcover)  
Institució Familiar d'Educació Terraferma (Alpicat)  
Escola La Portalada (Altafulla)  
Institut Castell d'Estela (Amer)  
Institut Domènec Perramon (Arenys de Munt)  
Escola Les Fonts (Argentona)  
Escola La Miranda – ZER Ports-Algars (Arnes)  
Escola Vedruna (Artés)  
Escola Sant Miquel (Ascó)  
Escola Betúlia (Badalona)  
Escola Nen Jesús de Praga (Badalona)  
Centre escolar Roig Tesalia (Barcelona)  
Escola Àgora (Barcelona)  
Escola Felip Neri (Barcelona)  
Escola Vedruna Àngels (Barcelona)  
Escola Voramar (Barcelona)  
Institut Oriol Martorell (Barcelona)  
Institut Rambla Prim (Barcelona)  
Institut Roger de Flor (Barcelona)  
Institut Vall d'Hebron (Barcelona)  
Escola Santa Maria (Blanes)  
Escola de Butsènit - ZER El Sió (Butsènit d'Urgell)  
Institut La Mar de la Frau (Cambrils)  
Escola Sant Isidre - ZER Les Vinyes (Capçanes)  
Institut Josep Lluís Sert (Castelldefels)  
Institut Castelló d'Empúries (Castelló d'Empúries)  
Escola Jaume Balmes (Cervera)  
Institut la Segarra (Cervera)  
Escola La Vall del Terri (Cornellà de Terri)  
Institut Montsant (Cornudella de Montsant)  
Escola Sant Feliu - ZER Les Vinyes (Els Guiamets)  
Institut El Castell (Esparraguera)  
Escola Joaquim Cusí i Furtunet (Figueres)  
Institut Ramon Muntaner (Figueres)  
Escola de Garrigàs – ZER L'Empordà (Garrigàs)  
Escola Sagrada Família (Girona)  
Escola Pia (Granollers)  
Escola Aqua Alba (Gualba)  
Escola Sant Sebastià – ZER Serra Llarga (Ivars de Noguera)  
Escola Ull del Vent (La Bisbal del Penedès)  
Escola Les Planes (La Lagosta)  
Escola Els Raiers (La Poble de Segur)  
Escola Montoliu (La Riera de Gaigà)  
Escola Sant Rafael (La Selva del Camp)  
Escola Josep Riba - ZER Les Vinyes (La Serra d'Almos)  
Institut Josep Vallverdú (Les Borges Blanques)  
Institut Fontanelles (Les Borges del Camp)  
Escola Colors (Les Franqueses del Vallès)  
Escola de Les Ventoses - ZER El Sió (Les Ventoses)  
Institut Eugeni d'Ors (L'Hospitalet de Llobregat)  
Institut Rubió i Ors (L'Hospitalet de Llobregat)  
Escola Sant Joan XXIII (Lleida)  
Escola Ginebró (Llinars del Vallès)  
Escola El Segrià - ZER L'Horta de Lleida (Llívia)  
Institut Guillem Catà (Manresa)  
Institut Maçanet de la Selva (Maçanet de la Selva)  
Escola Renaixença - ZER Serra d'Ancosa (Mediona)  
Escola Mont Cós – ZER El Llierca (Montagut i Oix)  
Institut de Navarcles (Navarcles)  
Institut Aubenç (Oliana)  
Escola Leandre Cristòfol – ZER Montsec (Os de Balaguer)  
Escola Carrilet (Palafrugell)  
Acadèmia Apiària (Piera)  
Institut de Polinyà (Polinyà)  
Escola Frigolet (Porqueres)  
Escola de Preixens - ZER El Sió (Preixens)  
Escola Sant Cristòfol (Premià de Mar)  
Escola Vedruna (Puigcerdà)  
Escola de Puigverd - ZER El Sió (Puigverd d'Agramunt)  
Escola Doctor Alberich i Casas (Reus)  
Institut Escola Pi del Burgar (Reus)  
Escola Salesians Ripoll (Ripoll)  
Escola Montserrat Vayreda (Roses)  
Escola Nostra Senyora de Montserrat (Rubí)  
Escola Roureda (Sabadell)  
Escola Santa Clara (Sabadell)  
Escola Josep Nin (Salomó)  
Escola Vora Mar (Salou)  
Institut Salvador Espriu (Salt)  
Escola Parellada (Sant Boi de Llobregat)  
Institut Els Alfacs (Sant Carles de la Ràpita)  
Institut Sant Elm (Sant Feliu de Guixols)  
Escola Verge de la Salut (Sant Feliu de Llobregat)  
Institut Anton Busquets i Punset (Sant Hilari de Sacalm)  
Escola Montseny (Sant Just Desvern)  
Escola El Turonet (Sant Quirze del Vallès)  
Escola Ferran de Segarra (Santa Coloma de Gramanet)  
Escola Pallaresa (Santa Coloma de Gramanet)  
Escola Sagrada Família (Santa Coloma de Gramanet)  
Institut Joan Segura i Valls (Santa Coloma de Queralt)  
Escola Sant Domènec (Santa Margarida i els Monjos)  
Institut Rovira-Forns (Santa Perpètua de Mogoda)  
Escola Bora Gran – ZER Les Goges (Serinyà)  
Escola Miquel Baró Daban (Seròs)  
FEDAC Súrria (Súrria)  
Escola El Serrallo (Tarragona)  
Escola La Salle (Tarragona)  
Institut Pons d'Icart (Tarragona)  
Escola Pia (Tàrrrega)  
Institut Alfons Costafreda (Tàrrrega)  
Escola El Cim (Terrassa)  
Escola Francesc Aldea Pérez (Terrassa)  
Escola L'Antina (Torredembarra)  
Institut Vallbona d'Anoia (Vallbona d'Anoia)  
Escola Jardí – ZER Guicó (Verdú)  
Institut Escola Francesc Cambó i Batlle (Verges)  
FEDAC Pare Coll (Vic)  
Escola Goar (Viladecans)  
Escola Pau Boada (Vilafranca del Penedès)  
Escola Josep de Ribot i Olivas (Vilamallà)  
Escola de Xerta (Xerta)

Sin ellos el proyecto Children's Worlds en Catalunya no hubiera sido posible.







El **ERIDIQV** ([www.udg.edu/eridiqv](http://www.udg.edu/eridiqv)) es uno de los cuatro grupos de investigación coordinadores del proyecto internacional **Children's Worlds** (Los Mundos de los Niños) ([www.isciweb.org](http://www.isciweb.org)), impulsado por la International Society for Child Indicators (ISCI). El proyecto **Children's Worlds** tiene por objetivo recoger datos fiables y representativos de tantos países como sea posible sobre la vida de los niños, sus actividades diarias, el uso que hacen del tiempo y, particularmente, cómo perciben y evalúan su propio bienestar, con el objetivo de mejorar su calidad de vida mediante la creación de conciencia en los mismos niños, en sus familias y en las comunidades donde viven, así como también entre los responsables políticos e institucionales, entre los profesionales y, finalmente, en la población en general (Rees i Main, 2015).

Esta publicación presenta los principales resultados y conclusiones extraídos por el ERIDIQV de la segunda ola de recogida de datos en territorio español. La primera ola se realizó el curso escolar 2011-2012 en colaboración con UNICEF-España y se consiguió una muestra representativa de adolescentes de todo el estado de 1º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La segunda ola, con el apoyo de la Jacobs Foundation, ha conseguido una muestra representativa de niños y adolescentes de Cataluña, de 3º y 5º de Educación Primaria y de 1º de ESO.